

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
Приказ от 29.08.2025 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 10 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель:
Савочкина Валентина Анатольевна**

г. Губаха, 2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 10 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Адаптированная программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с нарушениями интеллекта учебного материала.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета 5-9 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход

от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Целью обучения математике в X классах является подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. 3. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи, особенно с социально-бытовой ориентировкой и профессионально трудовым обучением (содержание задач практической направленности, устные вычисления в социальных сюжетно-ролевых играх т.д.).

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а также экскурсии, соревнования, викторины, конкурсы, праздники, КВН.

Используются разные виды уроков: сообщение новых знаний, комбинированный, закрепления, повторительно - обобщающий, зачет, контрольный.

Геометрический материал выделен из числа уроков по математике как один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит на каждом уроке математики как геометрические пятиминутки. Большинство чертежных работ выполняется с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Письменные работы (домашние и классные) ученики ведут в 48-миллиметровых тетрадях, контрольные работы (входящая и рубежные диагностики) в отдельной 12-тиллистовой тетради.

С целью адаптации учащихся после летних каникул и других каникул введены часы повторения в начале каждой четверти, в зависимости от уровня обученности учащихся на повторение выделяется от 12 до 3 часов.

Для проверки освоения программы обучающимися после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ, тестирование. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний.

При проведении уроков используются следующие **методы обучения**:

Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником, тест);

Наглядный (наблюдение, демонстрация);

Практический (упражнения, лабораторные и практические работы);

Объяснительно – иллюстративный;

Репродуктивный;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Метод изложения новых знаний;

Применения новых знаний;

Повторения и закрепления новых знаний;

Контроль.

Предметные результаты учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

АОП по предмету «Математика» (образовательной области «Математика») рассчитана на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год: 10 класс - 3 часа - 34 учебных недель – всего 102 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;6
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
10	умножают и делят многозначные числа на трёхзначное число; вводится понятие процент, обозначение; заменяют нахождение процентов нахождением	-знать числовой ряд в пределах 1000 000 - алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями;

	<p>обыкновенной дроби; получают дроби конечные и бесконечные; изучают свойства элементов геометрических тел: куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса, пирамиды; строят развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба, цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник); рисуют шар, сечения шара, радиус, диаметр, измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда, куба</p>	<p>-симметричное расположение геометрических фигур на плоскости -- виды треугольников по углам и сторонам; --градусное измерение углов, сумму углов в треугольнике.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Нумерация	10 ч	Присчитывание и отсчитывание числовыми группами. Округление чисел до определенного разряда. Разложение чисел на разрядными слагаемые. Римская нумерация	К.Р.	РК. Сравнение численности городов Пермского края. РК. Сравнение длин рек Уральского региона
Единицы измерения и их соотношения.	27 ч	Величины (длина, стоимость, масса, ёмкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 ар), гектар (1 га). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объёма в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	С.Р.	РК. Площадь занимаемой территории Пермской области РК. Сравнение длин рек Уральского региона РК. Сравнение высоты гор Уральского региона
Арифметические действия	20 ч	Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в	К.Р, С.Р.	РК. Использование данных численности населения для сравнения количества людей разной национальности на территории

		пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трёхзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового ряда, состоящего из 3-5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		Пермской области.
Дроби	9 ч	Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразовании дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразование. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трёхзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).	С.Р.	РК. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Арифметические задачи.	25 ч	Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 действий) задачи. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчета оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.		РК. Расчет расстояний между городами Пермского края.
Геометрический материал	10 ч	Распознавание различных геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.		РК. Составление диаграмм по численности разновозрастного населения. РК Составление диаграмм по численности разного пола населения Пермской области.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа: При оценке комбинированных работ

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Если решены простые задачи, но не решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;	Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнены менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий;

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов т.д., задач на измерение и построение и др)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если все задачи выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на	Если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие	Если не решены две задачи на вычисление, получен неверный	Если не решены задачи на вычисление, получены неверные

	вычисление или измерение,	неточности; если построение	результат при измерении	результаты при
	а построение выполнено недостаточно точно;	выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геом. фигур буквами;	или нарушена последовательность построения геометрических фигур;	измерениях, не построены заданные геометрические фигуры;
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если задания выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки;	Если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;	Если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;	Если допущены ошибки в выполнении большей части заданий;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1ч	Числительные Таблица классов и разрядов	Получаю, читают, сравнивают числа. Раскладывают числа на разрядные слагаемые. Округляют числа до определенного разряда	Развивать монологическую речь.
2	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч	Образец разложения чисел на разрядные слагаемые.	Складывать и вычитать целые и дробные числа.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа.
3	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1ч	Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания.	Умножать и делить целые и дробные числа.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
4	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч	Образцы арифметических действий. Тексты с/р по вариантам	Выполнять задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
5	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч	Образцы арифметических действий.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала.
6	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Входящая диагностика.	1ч	измерительный материал по вариантам. Образцы арифметических	Выполняют задание самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием

			действий.		индивидуальных и общих вспомогательных средств.
7	Повторение: «Арифметические действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками.	1ч	Образцы арифметических действий.	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками.	Совершенствовать навык анализа результата своей деятельности. Учитывать высказывать свою точку зрения и доказывать её на результат своей деятельности.
8	Целые числа. Применение целых чисел в быту и на производстве.	1ч	Таблица классов и разрядов.	Применяют целые числа в быту и на производстве.	Развивать и корректировать монологическую речь через чтение многозначных чисел.
9	Прямоугольный параллелепипед, куб. РК	1ч	Параллелепипед Модели прямоугольного параллелепипеда, куба.	Строят прямоугольный параллелепипед и куб. Дают характеристику геометрическим телам.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ геометрического тела, его признаков.
10	Округление чисел до определенного разряда.	1ч	Приблизительно Правило и образец округления чисел	Округляют числа до определенного разряда.	Тренировать память через многократное применение правила округления чисел.
11	Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами и числовыми группами.	1ч	Числовые группы	Присчитывают и отсчитывают единицами и числовыми группами.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через присчитывание и отсчитывание чисел
12	Римская нумерация. РК	1ч	Римская нумерация	Переводят арабские числа в римские и обратно.	Развивать и корректировать мышление через перевод чисел из одного вида записи в другой.
13	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1ч	Модель и развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами.
14	Десятичные дроби. Применение в быту и на производстве.	1ч	Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме.	Находят применение десятичных дробей в быту и на производстве.	Развивать и корректировать мышление через переход из одной записи числа в другую.
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1ч	Сложение и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.

16	Линии. Виды линий. Взаимное расположение линий на плоскости.	1ч	Название и виды линий. Таблица линейных мер.	Строят и определяют виды линий. Располагать линии на плоскости.	Корректировать мыслительные процессы.
17	Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (получение, преобразование).	1ч	Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме.	Получают числа, полученные при измерении и выполнять преобразование.	Развивать и корректировать мышление через переход из одной записи числа в другую.
18	Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника.	1ч	Виды углов. Инструменты. Образцы построения.	Строят и измеряют углы с помощью транспортира, циркуля и угольника.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. Выполнять задания самостоятельно.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
20	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби.	Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материала.
21	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробных чисел».	1ч	Контроль измерительный материал по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
22	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками.	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Анализируют выполненные задания. Выполняют работу над ошибками.	Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы
23	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости».	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
24	Линии. Линейные меры	1ч	Название и виды линий.	Строят и определяют виды	Корректировать мыслительные

			Таблица линейных мер.	линий. Выполнять взаимное расположение линий на плоскости. Выполнять преобразование линейных мер.	процессы.
25	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости».	1ч	Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
26	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корректировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
	II четверть -24 часа				
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1ч	Образцы умножения и деления	Умножают целые и дробные числа на однозначное число.	Развивать и корректировать речь через комментирование выполняемых действий.
29	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни и тысячи.	1ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые и дробные числа на круглые десятки, сотни и тысячи.	Корректировать зрительное восприятие
30 31	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число.	Развивать и корректировать письменную и устную речь.
32 33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	2ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на трёхзначное число.	Коррекция мыслительных процессов
34	Вычисления на калькуляторе. (целые числа).	1ч	Калькуляторы	Выполняют арифметические действия с целыми числами на калькуляторе.	Тренировка памяти
35	Вычисления на калькуляторе (десятичные дроби).	1ч	Калькуляторы	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями на калькуляторе.	Развивать и корректировать письменную и устную речь.
36 37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,	2ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят числа, полученные при измерении	Тренировка памяти через многократное повторение

	массы и стоимости. РК			длины, массы и стоимости.	изучаемого.
38	Вычисления на калькуляторе (числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости).	1ч	Образцы умножения и деления Калькуляторы	Выполняют вычисления на калькуляторе.	Коррекция мыслительных процессов через формирование вывода.
39 40	Деление на двузначное число с остатком.	2ч	Образцы деления.	Делят на двузначное число с остатком.	Коррекция мыслительных процессов
41	<u>Практическая работа:</u> «Конус, пирамида». РК	1ч	Конус Пирамида Модели конусов, пирамид	Строят развертку конуса и пирамид.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию через разные способы построения развёрток.
42	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». <u>Самостоятельная работа.</u>	1ч	Образцы умножения и деления. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
43	Подготовка к контрольной по теме: «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении» за II четверть.	1ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корректировать письменную и устную речь.
44	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел десятичных дробей, чисел, полученных при измерении» за II четверть.	1ч	Образцы умножения и деления Тексты контрольной работы по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
45	Повторение по теме: «Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей, чисел, полученных при измерении». Работа над ошибками.	1ч.	Образцы умножения и деления	Анализирует выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов
46 47	Действия с числами, полученными при измерении времени.	2ч	Образцы действий.	Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Развивать и корректировать мыслительные процессы
48 49	Решение задач на движение.	2ч	Картинный словарь	Решают задачи на движение	Коррекция мыслительных процессов.
50	Квадратные меры. Нахождение площади квадрата и прямоугольника. РК	1ч	Таблица квадратных мер	Находят площадь квадрата и прямоугольника. Выполняют преобразование	Развивать и корректировать умение применять математические знания и

				чисел, полученных при измерении площади.	навыки в практической деятельности.
51	Повторение: задачи на движение.	1ч	Формулы нахождения скорости, времени, расстояния	Решают задачи на движение.	Коррекция мыслительных процессов
	III четверть – 33 часа				
52	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1ч	Образцы выполняемых действий.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировать комментировать выполняемые действия.
53	Понятие о проценте. 1% от числа.	1ч	Образец замены.	Находят 1% от числа.	Коррекция мыслительных процессов.
54	Нахождение нескольких процентов от числа.	1ч	Образец замены.	Находят несколько процентов от числа.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
55	Нахождение числа по одному или нескольким процентам.	1ч	Правило нахождения числа по процентам.	Находят числа по одному или нескольким процентам.	Коррекция мыслительных процессов
56 57	Задачи на проценты.	2ч	Образец замены Картинный словарь	Решат задачи на проценты.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности
58	Нахождение 10%, 20% от числа.	1ч	Образец замены Картинный словарь	Находят 10%, 20% от числа.	Коррекция мыслительных процессов
59	Нахождение 25%, 50% от числа.	1ч	Образец замены Картинный словарь	Находят 25%, 50% от числа.	Коррекция мыслительных процессов
60	Нахождение нескольких процентов от числа в быту и на производстве.	1ч	Образец замены Картинный словарь	Применяют нахождение процентов от числа в быту и на производстве.	Коррекция мыслительных процессов
61	Симметрия. Симметрично расположенные линии, фигуры относительно центра и оси.	1ч	Образцы чертежей. Чертежные инструменты	Строят симметрично расположенные линии, фигуры относительно центра и оси симметрии.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
62	Нахождение числа по одному его проценту	1ч	Образец замены Картинный словарь	Находят числа по одному его проценту.	Коррекция мыслительных процессов
63	Нахождение числа по 10,20 его процентам.	1ч	Образец замены Картинный словарь	Находят числа по 10,20 его процентов.	Коррекция мыслительных процессов

64	Нахождение числа по 25, 50 его процентам	1ч	Образец замены Картинный словарь	Находят числа по 25, 50 его процентов.	Коррекция мыслительных процессов
65	Вычисляем проценты на калькуляторе. Самостоятельная работа.	1ч	Калькулятор	Вычисляют проценты на калькуляторе.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
66	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма.	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Находят объём геометрических тел.	Коррекция мыслительных процессов
67	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.
68	Простые задачи на нахождение нескольких процентов числа. РК	1ч	Таблица замены.	Учить умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Коррекция мыслительных процессов
69	Преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	Тренировка памяти
70	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1ч	Образцы замены.	Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.	Коррекция мыслительных процессов
71	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби.	1ч	Образец замены.	Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.	Развивать концентрацию внимания.
72	Задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	1ч	Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены.	Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа	Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства
73	Построение симметрично расположенных фигур относительно центра и оси симметрии.	1ч	Образцы чертежей. Чертежные инструменты.	Строят симметрично расположенные фигуры относительно центра и оси.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
74	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда (куба).	Развивать и корректировать измерительные навыки
75	Практическая работа «Измерение и вычисление объёма».	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Выполняют обследование прямоугольного параллелепипеда: измеряют, строят, вычисляют объём.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.

76	Разные способы решения задач на нахождение нескольких процентов числа.	1ч	Правило нахождения нескольких процентов от числа.	Решают задачи на проценты разными способами.	Коррекция мыслительных процессов
77	Работаем с калькулятором.	1ч	Калькуляторы	Выполняют вычисления на калькуляторе.	Развивать речь.
78	Контрольная работа по теме: «Проценты» за III четверть.	1ч	Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
79	Повторение по теме «Проценты» за III четверть. Работа над ошибками.	1ч	Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены.	Анализирует выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства
80	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1ч	Картинный словарь. Алгоритм решения задачи.	Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	Развивать мыслительные процессы.
81	Повторение: Образование и виды дробей.	1ч	Предметы для получения дробей.	Образовывают, читаю, записывают, сравниваю дроби.	Развивать речь
82	Повторение: Преобразование дробей.	1ч	Образцы преобразований.	Выполняют преобразование дробей.	Развивать речь.
83	Конструируем из многоугольников.	1ч	Виды многоугольников.	Конструирую из многоугольников.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
84	Длина окружности.	1ч	Формула для определения длины окружности.	Вычисляют длину окружности.	Коррекция мыслительных процессов
	IV четверть-18 часов				
85	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1ч	Виды дробей. Способы получения. Образцы преобразования.	Получают, читают, выполняют преобразование дробей.	Развивать речь
86	Сложение и вычитание дробей.	1ч	Образцы сложения и вычитания дробей.	Складывают и вычитают дроби.	Воспроизводить ранее изученное.
87	Умножение дробей.	1ч	Образцы умножения дробей.	Умножают дроби.	Развивать умение комментировать выполняемые действия.
88	Деление дробей.	1ч	Образцы деления	Делят дроби.	Развивать и корректировать

			дробей.		математически грамотную речь
89	Все действия с дробями.	1ч	Образцы выполняемых действий с дробями.	Выполняют арифметические действия с дробями.	Развивать и корректировать математически грамотную речь
90	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби». Самостоятельная работа.	1ч	Образцы выполняемых действий с дробями. Тексты с заданиями.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
91	Нумерация чисел.	1ч	Образцы разложения чисел на разрядные слагаемые. Правило округления чисел.	Сравнивают, раскладывают числа на разрядные слагаемые.	Воспроизводить ранее изученное.
92	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	1ч	Таблицы названий и соотношений мер измерения.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Коррекция зрительного восприятия через работу с таблицами.
93	Виды диаграмм. Построение диаграмм. РК	1ч	Виды диаграмм. Способы построения диаграмм.	Строят разные виды диаграмм.	Развивать корректировать пространственную ориентацию.
94	Подготовка контрольной работе по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	1ч	Образцы действий	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Тренировка памяти.
95	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» за год.	1ч	Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корректировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
96	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками.	1ч	Образцы действий	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать умение искать причину ошибок и способы их исправления
97 98	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». Решение задач на проценты.	2ч	Картинный словарь. Алгоритм решения задачи.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Развивать мыслительные процессы.
99	Решение задач на движение.	2ч	Алгоритм решения	Решают на движение.	Коррекция мыслительных

100			задачи. Образцы действий		процессов.
101	Работаем с калькулятором. Все действия с целыми и дробными числами.	1ч	Калькуляторы	Выполняют арифметические действия с калькулятором.	Развивать и корректировать диалогическую речь.
102	Повторение. Построение симметричных треугольников относительно центра и оси.	1ч	Алгоритм построения.	Строим симметричные треугольники относительно центра и оси.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию.

Список учебно-методической литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

1. А.П. Антропов, Математика 9 класс.- М.: «Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида», М. «ВЛАДОС», 2001.

3. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.

Методические материалы

1. М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов Математика, методическое пособие <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf>

2. Методические рекомендации «Контрольные работы 5-9 класс по АООП» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-5-9-klassa-po-aoop-1-variant-5056198.html>

3. Дидактический материал <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/15705>

4. Сборник контрольных работ по математике 5-9 класс АООП <https://znanio.ru/media/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-matematike-5-9-klass-dlya-obuchayushchisya-s-intellektualnymi-narusheniyami-27257681>. М. Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов Математика, методическое пособие <https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf>

Материально-техническое обеспечение урока:

Учебное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные программы, электронные учебники и приложения.

Технические средства обучения: К ним относятся магнитная доска, экран телевизора.

Демонстрационные пособия: числовые линейки, таблицы умножения, карточки, презентации и другое.

